

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



Бондаренко Н.В.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

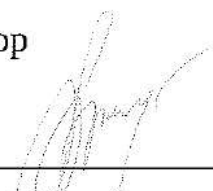


Синяпкина О.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клоппина Е.И.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение (письмо)»

начального общего образования

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.4)

г. Волгоград, 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся для детей с ОВЗ (далее - Стандарт), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - ФАООП).

Рабочая программа по предмету «Общение (письмо)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта; - способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память; - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная

деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Место учебного предмета «Общение (письмо)» в учебном плане: программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю)

Содержание учебного предмета:

Общение и чтение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и ограничивают это общение. У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «общение» представлено следующими разделами:

«Общение и чтение», «Письмо».

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Общение и чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков,
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом,
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра,
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом,
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми), продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи,
- формировать артикуляционные способности,
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками,
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики,
- учить понимать обращенную речь,
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого,
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств,
- учить пониманию речи и жестов,
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Учебно-методическое планирование.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению

Письмо

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Узнавание (различение) графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения); умение при возможности писать буквы, слоги, слова; выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Планируемые результаты:

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения;
развитие самостоятельности;
овладение общепринятыми правилами поведения;
наличие интереса к практической деятельности

Возможные метапредметные результаты:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.
2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Коммуникация.	20
2.	Импрессивная речь.	30
3.	Экспрессивная речь.	20
4.	Чтение и письмо.	29

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
		Всего	Очная форма	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Правила посадки за столом.	1	1		
2	Моё имя.	1			1
3	Подготовка к	1			1

	письму. Постановка точек.				
4	Подготовка к письму. Постановка точек.	1	1		
5	Моё имя.	1			1
6	Как тебя зовут?	1			1
7	Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1	1		
8	Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1			1
9	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1			1
10	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»	1	1		
11	Мой учитель.	1			1
12	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	1			1
13	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	1	1		

14	Приветствие собеседника	1			1
15	Прощание с собеседником	1			1
16	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	1	1		
17	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	1			1
18	Кто как подает голос (звукоподражание)	1			1
19	Слушание сказки «Теремок»	1	1		
20	Слушание сказки «Теремок»	1			1
21	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий.	1			1
22	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий.	1	1		
23	Развитие слухового внимания.	1			1
24	Развитие слухового внимания.	1			1
25	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1	1		
26	Осень. Работа с сюжетной	1			1

	картиной.				
27	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1			1
28	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий.	1	1		
29	Моё имя. Приветствие и прощание.	1			1
30	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание.	1			1
31	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер».	1	1		
32	История моей семьи...	1			1
33	Моя семья.	1			1
34	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	1	1		
35	Кто как подает голос (звукоподражание)	1			1
36	Кто как подает голос (звукоподражание)	1			1
37	Игрушки.	1	1		
38	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	1			1
39	Развитие слухового	1			1

	внимания				
40	Слушаем сказку «Репка»	1			1
41	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	1	1		
42	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1	1		
43	Подготовка руки к письму (проведение линий)	1			1
44	Что такое книга?	1			1
45	Подготовка руки к письму (трафареты)	1	1		
46	Слушание сказки «Снегурочка».	1			1
47	Слушание сказки «Снегурочка».	1			1
48	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание.	1	1		
49	Подготовка руки к письму. Обведение фигур по трафаретам	1			1
50	Учебные принадлежности	1			1
51	Игрушки и учебные принадлежности.	1	1		
52	Подготовка руки к письму. Штрихование	1			1

	прямыми линиями.				
53	Развитие слухового внимания.	1			1
54	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями.	1	1		
55	Глобальное чтение. Имена членов семьи.	1			1
56	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.	1			1
57	Обобщающие понятия: одежда.	1	1		
58	Обобщающие понятия: обувь	1			1
59	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.	1			1
60	Узнавание и различение: одежда, обувь.	1	1		
61	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	1			1
62	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.	1			1

63	Праздник 8 марта.	1	1		
64	Праздник 8 марта.	1			1
65	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1			1
66	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	1		
67	Подготовка руки к письму (трафареты).	1			1
68	Подготовка руки к письму (трафареты).	1			1
69	Слушание сказки «Теремок».	1	1		
70	Подготовка руки к письму (трафареты).	1			1
71	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	1			1
72	Слушание стихотворения «Весна».	1	1		
73	Чтение текстов по теме «Моя семья».	1			1
74	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	1			1
75	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	1		
76	Весна. Работа с предметными картинками.	1			1

77	Весна. Работа с предметными картинками.	1			1
78	Узнавание и различение: фрукты, овощи.	1	1		
79	Узнавание и различение: фрукты, овощи.	1			1
80	Подготовка руки к письму (трафареты)	1			1
81	Слова, обозначающие действия предмета.	1	1		
82	Подготовка руки к письму (трафареты)	1			1
83	Подготовка руки к письму (трафареты)	1			1
84	Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	1		
85	Весна. Работа с сюжетной картинкой	1			1
86	Слушание сказки «Теремок».	1			1
87	Слушание сказки «Теремок».	1			1
88	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1			1
89	Подготовка руки к письму.	1			1
90	Подготовка руки к	1	1		

	письму.				
91	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	1			1
92	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь.	1			1
93	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь.	1	1		
94	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь.	1			1
95	Подготовка руки к письму.	1			1
96	Прослушивание фрагмента сказки «Муха Цокотуха»	1			1
97	Лето. Работа с сюжетно й картинкой	1			1
98	Глобальное чтение. Семья.	1	1		
99	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	33	1	66

